

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «ПЕТРОВСКАЯ СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 10
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровская СОШ»



Хрол А. С.

Приказ № 183
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**общекультурной направленности
«История и культура Ленинградской земли»
для обучающихся 6 -7 классов**

**п. Петровское
2024**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа рассчитана на 3 года, на обучающихся 5-7 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 102 часа, 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Цели программы: создание условий для появления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно –нравственных ценностей и культурных традиций

Задачи программы:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Развитие духовно-нравственного ориентира для жизненного выбора, привитие уважения к старшим и окружающим;
4. Формирование потребности к поисковой, исследовательской, творческой деятельности
5. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
6. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и

их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы и методы работы

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки
- заочные экскурсии
-

Результатами изучения курса являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Поурочное планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
<i>6 класс</i>			
<i>Введение</i>	Что помогает нам узнать о прошлом?	1	
<i>Наш край в VIII – XI вв.</i>	Природа и территория. Первые переселенцы.	2	
	Население края в VIII – XI вв.	2	
	Хозяйственный уклад и быт народов края в VIII – XI вв.	2	
	Древняя Ладога и образование государства Русь.	2	
	Северо-Западная Русь в период правления Олега.	2	
	Северо-Западная Русь в X – XI вв.	2	
	Развитие культуры нашего края в VIII – XI вв.	2	
	<i>Наш край в XII – XV вв.</i>	В составе Новгородской земли в XII – XIII вв.	2
		Наш край в период борьбы с западной агрессией в XII – XIII вв.	2
		Экономическое и политическое развитие в XIII – первой половине XV вв.	2
Административное устройство и управление в XIII – первой половине XV вв.		2	
Борьба с внешним врагом и противостояние Новгорода и Москвы в XV веке.		2	
Культурное пространство края в XII – первой половине XV вв.		2	
Быт и население в XIII – первой половине XV вв.		2	
<i>Итоговое занятие</i>	Итоговое занятие	4	

7 класс

<i>Наш край в период формирования Русского централизованного государства в конце XV – XVI вв.</i>	В составе Великого княжества Московского. Территория нашего края и хозяйственный уклад.	2
	Административное устройство и управления в XVI в.	2
	Военные и политические события в конце XV – XVI вв.	2
	Религиозная жизнь народов Северо-Запада России в конце XV – XVI вв.	4
	Устное народное творчество, литература и искусство края в конце XV – XVI вв.	2
<i>Наш край в XVII в.</i>	События Смутного времени на территории края.	2
	Территория и население края в составе Ингерманландии.	2
	Административно-территориальное устройство Ижорской земли (Ингерманландии).	2
	Социально-экономическое развитие края в XVII в.	2
	Наш регион в политических и военных событиях XVII в.	2
	Религиозная жизнь. Церковная реформа и старообрядчество.	2
	Культура нашего края в XVII вв. Литература и искусство.	4
	Быт разных сословий и народов Приневского края в XVII в.	2
<i>Итоговое занятие.</i>	Итоговое занятие.	4

Ресурсы:

1. «История и культура земли Ленинградской», учебное пособие для 6-7 класса, Баранова Е.С., Самыловская Е.А., Иванов О.В., Задоя Л.А., Букреева С.В., М. «Русское слово».
2. «История и культура земли Ленинградской», рабочая тетрадь для 6-7 класса, Баранова Е.С., Самыловская Е.А., Иванов О.В., Задоя Л.А., Букреева С.В., М. «Русское слово».
3. Хрестоматия по истории Ленинградской области: учебное пособие/ под общей редакцией В.А. Верременко; отв.ред. В.О. Левашко. – СПб, 2015